

Szenario: Geometrische Figuren (Ich-Du-Wir-Methode)

Rechtwinklige Dreiecke beschreiben, erkennen und zeichnen	
Zielgruppe	Mathematik, Mittelschule, 9
Zielsetzung	Lernziele: · SuS benennen Hypotenuse und Katheten sicher. · Sie erkennen rechte Winkel in Umwelt- und Kombi-Figuren · Sie konstruieren rechtwinklige Dreiecke mit Zirkel und Lineal und via Thaleskreis.
Funktionalität	KI-Chatbot <ul style="list-style-type: none"> • Mini-Erklärung (2 Sätze) zum Thaleskreis. • Alltagsbeispiel für einen rechten Winkel. • Sechs nummerierte Konstruktionsschritte für das Geodreieck. • Rückfrage + Feedback



- QR-Code oder Link zum Prompt verteilen.
- Zirkel, Geodreieck, Millimeterpapier austeilen.
- Tafel-Skizze: Halbkreis des Thales + Fachbegriffe markieren.



- ICH: S sendet den Prompt, liest Erklärung, überträgt Schritte ins Heft, konstruiert das Dreieck.
- DU: Partner tauschen Zeichnungen. Mit rot/grün-Stift Checkliste abarbeiten (Schritte voll-ständig? Fachbegriffe korrekt?). Fehlende Begriffe ergänzen.
- WIR: Teams präsentieren Beispiele. Eine Gruppe konstruiert (und erklärt) unter der Dokucam; Klasse verbessert. Fazit: Wo liegt Hypotenuse? Welche Kontrolle liefert der Halbkreis?



Prompt (für die ICH-Phase) zum Verteilen:

“Du bist mein Geometrie-Coach.

1. Erkläre in 2 Sätzen, wie man ein rechtwinkliges Dreieck mit dem Thaleskreis konstruiert.
2. Gib ein Alltagsbeispiel, wo man so einen rechten Winkel prüfen könnte.
3. Liste in max. 6 nummerierten Schritten auf, wie ich dasselbe Dreieck mit dem Geodreieck zeichne.
4. Frage mich anschließend: „Wie heißt die längste Seite?“ – warte auf meine Antwort und gib Feedback.“



weiterführende Anwendungsmöglichkeiten:

- Rechtwinkligkeit beim Werk-Projekt prüfen (Holz / Metall).
- Rampen- oder Sprungbrett-Winkel im Sportunterricht analysieren

Andere Fächer:

Deutsch: Rechtschreib-Coach

Englisch: Grammar-Coach



- Sofortiges individuelles Feedback durch KI-Anwendung
- Peer-Check filtert KI-generierte Fehler
- Fachsprache und praktisches Zeichnen werden parallel trainiert



- KI-Anwendung kann Fachbegriffe verwechseln → DU-Phase korrigiert
- Ablenkung am Gerät → Zeit-Timer und klare Aufgabenstellung

Szenario: Tutor für die Erstellung einer lit. Charakterisierung

Unterstützung beim Verfassen einer literarischen Charakterisierung	
Zielgruppe	Deutsch / alle Schularten / ab Jgst. 7
Zielsetzung	<p>Ziel: Festigung und Vertiefung der Struktur der literarischen Charakterisierung Vorkenntnisse: Einsteiger → Mittel Dauer (Vorbereitung): 15 Min.</p> <p>Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler können nach einer 30-40-minütigen Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Schritte bei einer literarischen Charakterisierung sicher ausführen • den Aufbau einer Charakterisierung verstehen und anwenden • eine kurze, strukturierte Charakterisierung verfassen
Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • KI-Funktionalität als Hilfestellung für die Struktur des Aufsatzes • KI-Funktionalität als kritisch nachfragender Lernpartner • KI-Funktionalität als Tutor für den Schreibprozess



- Vorgehensweise bei einer literarischen Charakterisierung klären
- Textauswahl treffen
- Digitales Endgerät bereitstellen
- Tutor in der KI-Funktionalität anlegen
- Arbeitsauftrag erteilen



1. Aufgabenstellung und Text bereitstellen (5 Min.)
2. Digitale Bearbeitung einfordern, evtl. Notebooks austeilen (5 Min.)
3. KI-Tutor bereitstellen (3 Min.)
4. Charakterisierung (oder Teile) einer literarischen Figur verfassen lassen (45 Min.)
5. Feedback-Gespräch durchführen (15 Min.)



Prompt (Beschreibung):
 Der Prompt versetzt die KI-Funktionalität in die Rolle einer Deutsch-Lehrkraft der Oberstufe und bittet die Lernenden darum, Autor und Titel des Textes und die zu charakterisierende Figur zu nennen, um dann gemeinsam die notwendigen Arbeitsschritte und Bestandteile der literarischen Charakterisierung gemeinsam zu bearbeiten, bei Fragen zu unterstützen und Feedback zu geben.



- KI-generierte Ausgaben kritisch bewerten (Reflexionsbogen)
- Aufsätze überarbeiten
- auf andere Aufsatzarten übertragen
- Prompt-Strategien für Schülerinnen und Schüler (eigene Erstellung von Tutoren) vermitteln

Andere Szenarien: Tutor für andere Aufsatzarten



- zeitlich und räumlich unabhängige Hilfestellung beim Verfassen eines Übungsaufsatzes
- sprachliche Variation: mehrere Formulierungsvarianten
- qualitative Analyse der Argumentation
- Überwindung von Schreibblockaden
- Individualisierung des Lernprozesses

- Regelung bezüglich des Umgangs mit KI-generierten Texten
- kritisches Hinterfragen der Hilfestellungen und Formulierungen von Ergebnissen von KI-Funktionalitäten
- Vermeidung von Abhängigkeit



Szenario: Tutor für die Karikaturanalyse

Unterstützung bei der Analyse einer Karikatur	
Zielgruppe	alle Fächer / alle Schularten / Mittel- und Oberstufe
Zielsetzung	<p>Ziel: Anleitung, Begleitung und Feedback bei der Analyse von Karikaturen Vorkenntnisse: Einsteiger → Mittel Dauer (Vorbereitung): 15 Min.</p> <p>Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler können nach einer 30-40-minütigen Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • die notwendigen Schritte für die Interpretation einer Karikatur verstehen • Bildinhalte erfassen und Symbole deuten • die Karikaturanalyse durchführen
Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • KI-Funktionalität als schrittweise Anleitung • KI-Funktionalität als Feedbackmöglichkeit • sokratische Vorgehensweise



- Vorgehensweise bei der Karikaturanalyse einführen
- Karikatur auswählen und bereitstellen
- Tutor in der KI-Funktionalität anlegen und den Lernenden bereitstellen



1. Karikatur inkl. Aufgabenstellung austeilen (5 Min.)
2. Digitale Bearbeitung einfordern, evtl. Notebooks bereitstellen (5 Min.)
3. KI-Funktionalität bereitstellen
4. Interpretation einer Karikatur vornehmen lassen (25 Min.)
5. Feedback-Gespräch durchführen (5-10 Min.)



Prompt (Beschreibung):
 Der Prompt versetzt die KI-Funktionalität in die Rolle eines Tutors und begleitet die Lernenden bei den Analyseschritten (Beschreibung, Bedeutung zuordnen, Interpretieren, Hintergrund), die für eine Interpretation notwendig sind.



- Peerfeedback einholen
- Ergebnisse kritisch bewerten
- Cartoons und Memes einordnen
- Karikaturen gestalten

Andere Szenarien: Bildbeschreibung



- Reflexion politischer und gesellschaftlicher Themen aus verschiedenen Perspektiven
- orts- und zeitunabhängige Begleitung der Lernenden
- sprachliche Variation
- Individualisierung des Lernprozesses



- Regelung zum Umgang mit KI-generierten Texten
- fehlerhafte Kontextualisierung
- unreflektierte Übernahme von Interpretationen
- Vermeidung von Abhängigkeit und direkter, unreflektierter Übernahme

Szenario: Tutor für die Erstellung eines Lernplans

Unterstützung beim Erstellen eines Lernplans und Skripts für einen Leistungsnachweis

Zielgruppe	alle Fächer / alle Schularten / ab Jahrgangsstufe 8
Zielsetzung	<p>Ziel: Einüben der Strategien für eine eigenständige Prüfungsvorbereitung Vorkenntnisse: Einsteiger → Mittel Dauer (Vorbereitung): 20 Min.; Durchführung 45 Min., Nachbereitung: 20 Min. (insgesamt eine Doppelstunde)</p> <p>Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler können nach einer 45minütigen Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • den zeitlichen Rahmen für einen Lernplan selbst überblicken und gestalten • die relevanten Inhalte für einen Leistungsnachweis erkennen und lernbar aufbereiten
Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • KI-Funktionalität als Tutor • KI-Funktionalität als feedbackgebender Partner



- Besprechung der Zielsetzung
- Bereitstellung der Informationen aus dem LehrplanPlus per Link; Unterstützung bei der Erstellung der eigenen Materialien
- Besprechung des Umfangs des Leistungsnachweises und Hilfestellung bei der Evaluation des eigenen Zeitbedarfs
- Anlegen des Tutors



1. Vorbesprechen der Anforderungen des Leistungsnachweises und Ermitteln der zur Verfügung stehenden Lernzeit
2. Klären der Wünsche/Ansprüche an den Lernplan (Detailgenauigkeit, Beispielaufgaben, etc.)
3. Bereitstellen der KI-Funktionalität
4. Eigenständiges Erstellen eines individualisierten Lernplans und ggf. -skripts durch die Lernenden
5. Besprechen der erstellten Pläne, Abgleich mit den Erwartungen der Lehrkraft (Partner, Kleingruppe)
6. Reflexionsbogen für die Bewertung der KI-Funktionalität während der Arbeitsphase



Prompt:
 Bitte erstelle aus den hochgeladenen Materialien einen Lernplan für einen Leistungsnachweis im Fach XX, xx. Jahrgangsstufe [Schulart] in Bayern. Es handelt sich um einen [großen/kleinen] [schriftlichen/mündlichen] Leistungsnachweis mit einer Arbeitszeit von xx Minuten. Es stehen xx Stunden Vorbereitungszeit, verteilt auf xx Tage, zur Verfügung.



- Übernahme in einen Quartals-, Semester- oder Halbjahresplan
- Erstellen von Plänen für Lerngruppen
- Evaluation

Andere Szenarien: Lernskripterstellung



- Erkenntnis der Planbarkeit von Prüfungsvorbereitung
- Sichere Umgebung auch für inhaltliche Nachfragen
- Übertragbarkeit auf Wochen-, Monats-, Halbjahres- und Jahrespläne
- Möglichkeit der spezifischen Evaluation



- Keine handschriftlichen Unterlagen und persönlichen Angaben hochladen; bei Arbeitsblättern etc. Urheberrecht beachten
- nicht den Eindruck erwecken, die tatsächliche Prüfung sei identisch
- vor allem in der Sek I beim Zeitmanagement begleiten

Szenario: Tutor für eine Bildbeschreibung

Unterstützung beim Einüben der Techniken und Strategien zur Bildbeschreibung im Rahmen einer mündlichen Schulaufgabe

Zielgruppe	Moderne Fremdsprachen / alle Schularten / alle Jahrgangsstufen
Zielsetzung	<p>Ziel: Einüben der Techniken und Strategien für eine Bildbeschreibung im Rahmen einer mündlichen Schulaufgabe</p> <p>Vorkenntnisse: Einsteiger → Mittel</p> <p>Dauer (Vorbereitung): 15 Min. , Erarbeitung 45 Min., Besprechung 30 Min. (insgesamt eine Doppelstunde)</p> <p>Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler können nach einer 45minütigen Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Teilabschnitte einer Bildbeschreibung mit landeskundlichem Hintergrund nachvollziehen und auf einer ersten Ebene anwenden • die KI-Funktionalität zum automatisierenden Einüben weiterverwenden
Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • KI-Funktionalität als schrittweise begleitender mündlich vorgehender Tutor • KI-Funktionalität als korrigierende Tutor und Partner



- Erläutern der Einbindung der Bildbeschreibung in den Prüfungsablauf
- Vorbesprechen der Einzelabschnitte einer Bildbeschreibung
- Bereitstellen des Wortschatzes, des landeskundlichen Kontextes und des zu beschreibenden Bildmaterials



1. Erläutern der Schritte, bei denen die KI-Funktionalität begleitet, und des grundsätzlichen Ablaufs
2. Bereitstellen der KI-Funktionalität
3. Erstellen einer Bildbeschreibung im Dialog mit der KI-Funktionalität
4. Reflexionsbogen für die Bewertung der KI-Funktionalität während der Arbeitsphase
5. Besprechen der Ergebnisse in der Klasse plus Abgleich mit Erwartungen für die Prüfung



Prompthinweis:
KI als schrittweise begleitender Tutor und Korrektor, der an die notwendigen Etappen erinnert und diese auch aktiv einfordert



- Beibehalten und Erweitern für spätere Jahrgangsstufen und andere moderne Fremdsprachen
- Übernehmen der Vorgehensweise für die Karikaturanalyse / cartoon analysis



Andere Szenarien: Karikaturanalyse

- individualisiertes Tempo
- Möglichkeit des eigenständigen, mehrfachen Übens
- erweiterte Arbeitsmöglichkeiten für Kleingruppenarbeit, v.a. mit Fremdsprachenassistenten

- Urheberrecht bei übernommenen Bildern beachten
- für den Einstieg eventuell ein Bild generieren, das möglichst viel vom zu nutzenden Vokabular enthält



Szenario: Tutor Stoffsammlung argumentative writing

Unterstützung beim Einüben der Techniken und Strategien zur Stoffsammlung für einen argumentativen Text in einer modernen Fremdsprache

Zielgruppe	Moderne Fremdsprachen / RS, GYM, FOSBOS / ab Jgst. 9
Zielsetzung	<p>Ziel: Einüben der Techniken und Strategien für die Stoffsammlung und -strukturierung beim argumentative writing</p> <p>Vorkenntnisse: Einsteiger → Mittel</p> <p>Dauer (Vorbereitung): 15 Min.; Durchführung: 45 Min.; Nachbesprechung: 30 Min.</p> <p>Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler können nach einer 45minütigen Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumente zu einem gegebenen Thema sammeln und sortieren • sich ausgehend von den Argumenten für eine Seite entscheiden • die KI-Funktionalität zum dialogischen Erarbeiten verwenden
Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • KI-Funktionalität als schrittweise begleitender mündlich vorgehender Tutor • KI-Funktionalität als sprachlich korrigierender Tutor



- Besprechen der Zielsetzung und der einzelnen Schritte
- Hochladen der Bewertungsmaßstäbe (z. B. Kriterien für Schreibaufgaben des ISB)



1. Erläutern der Schritte, bei denen die KI-Funktionalität begleitet
2. Bereitstellen der KI-Funktionalität
3. Erstellen einer strukturierten, sprachlich korrigierten Stoffsammlung im Dialog mit der KI-Funktionalität
4. Reflexionsbogen für die Bewertung der KI-Funktionalität während der Arbeitsphase
5. Besprechen der Ergebnisse in der Klasse plus Abgleich mit Erwartungen für die Prüfung



- Prompt:
- Tutorenfunktion mit Feedback nach jedem Schritt
- sprachliche Korrektur
- Reaktion nur auf Eingaben in der Zielsprache



- Vergleichen mit den Stoffsammlungen der Mitschüler und Mitschülerinnen
- Nutzen der Stoffsammlung für das Erstellen eines Mustertextes



- individualisiertes Tempo
- Möglichkeit des eigenständigen, mehrfachen Übens
- in leistungsstarken Gruppen auch zum Einüben des iterativen Prompts geeignet

Andere Szenarien: Argumentation Deutsch

- Maß finden zwischen einzuübenden Textbausteinen und Raum für Eigenständigkeit der SuS
- Differenzierung durch Festhalten an bzw. Abweichen von Musterlösungen



Szenario: Tutor Ausarbeitung argumentative writing

Unterstützung beim Einüben der Techniken und Strategien zum Verfassen eines argumentativen Textes in einer modernen Fremdsprache

Zielgruppe	Moderne Fremdsprachen / RS, GYM, FOSBOS / ab Jgst. 9
Zielsetzung	<p>Ziel: Einüben der Techniken und Strategien für das Verfassen eines argumentativen Textes in einer modernen Fremdsprache</p> <p>Vorkenntnisse: Einsteiger → Mittel - Arbeitsschritte Stoffsammlung und Sortierung der Argumente müssen erledigt sein</p> <p>Dauer (Vorbereitung): 45-60 Min.</p> <p>Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler können nach einer 45minütigen Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Dialog mit der KI-Funktionalität einen argumentativen Text in einer modernen Fremdsprache nach den Vorgaben der Lehrkraft erarbeiten • im Dialog mit der KI-Funktionalität eigene Texte und Textabschnitte sprachlich und inhaltlich überarbeiten
Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • KI-Funktionalität als schrittweise begleitender Tutor • KI-Funktionalität als sprachlich korrigierender Tutor • KI-Funktionalität als Partner in der Erarbeitung



- Klären der Vorergebnisse (Stoffsammlung und Sortierung)
- Vorbesprechen der Vorgaben (Textlänge, Anzahl der Argumente etc.)
- Bereitstellen der Bewertungskriterien (z.B. Kriterien zu Schreibaufgaben de ISB)



1. Kurze Rückbesinnung auf die Ergebnisse der Stoffsammlung (10 Min.)
2. Bereitstellen der KI-Funktionalität
3. Eigenständiges Erarbeiten eines der Textsorte entsprechenden argumentativen Textes (45-60 Min.)
4. Reflexionsbogen für die Bewertung der KI-Funktionalität während der Arbeitsphase



- Prompt:
- in Zielsprache, ohne Übersetzung anderssprachiger Eingaben
- Tutorenfunktion
- Einbeziehung der Bewertungsmaßstäbe und Vorgaben der Textsorte
- sprachliche Korrektur
- schrittweises Vorgehen



- Beibehaltung und Erweiterung für spätere Jahrgangsstufen und andere moderne Fremdsprachen
- Reflexion über Überarbeitungsstrategien für eigene Texte



Andere Szenarien: Tutor Stoffsammlung argumentative writing (als Vorarbeit)

- individualisiertes Tempo
- Möglichkeit des eigenständigen Reflektierens und Übens
- in leistungsstarken Gruppen geeignet zum Einüben des iterativen Prompts

- für die Prüfungsvorbereitung Rückmeldung der Lehrkraft anbieten - kein ausschließliches KI-Feedback
- Maß finden zwischen einzuübenden Textbausteinen und Raum für Eigenständigkeit der SuS

